

## 播磨地区における幼稚園教諭免許取得のための 特例講座の実践II

池田信一, 濱田敏子, 清水郁雄, 上村善彦, 木原 裕 (姫路日ノ本短期大学)

### 1. はじめに

幼保連携型の認定こども園の発足に伴い, 幼稚園教諭免許, 保育士資格と共に取得していることが義務化された。国では, 5年間の経過措置を設け, その間にどちらか一方しか有していない者については, 特例措置としてそれぞれ8単位を取得すればよいとしている [1, 2]。姫路日ノ本短期大学では, 同じ姫路市にあるハーベスト医療福祉専門学校と協力して, 播磨地区で幼稚園教諭, 保育士のどちらか一方の資格しか有しない者を対象に, そのための特例講座を開講してきた(姫路日ノ本短期大学は幼稚園教諭免許を有しない者を, ハーベスト医療福祉専門学校は保育士資格を有しない者を対象)。

本稿では, 昨年度に引き続き行った2015年度の特例講座の報告をしたい。なお昨年度の結果については, 文献3を参照されたい。姫路日ノ本短期大学が担当する幼稚園教諭免許取得のために開講

する教科目は, 昨年度と同様に表1の6科目である。このうち, 保育方法論, 幼児理解と保育者論の3教科は火

曜日夜に, 保育課程論と保育内容総論の2教科は土曜日午後に, 教育制度論は夏期の集中講義形式で開講した。これも昨年と同じである。

### 2. 受講者の内訳

受講者は44名。内訳は, 男性5名, 女性39名で, 昨年度より9名増加した。年齢構成は図1の通りで, 昨年度に比べ, 20代前半が減少したが, 40代以上が顕著に増加した。最高齢は70歳以上であった。学歴別の結果を図2に示す。図にあるように昨年に比べて, 最も多いのは専門学校卒ではあるが, 4年生大学, 短期大学卒も増えている。図3に勤務先の内訳を示す。図から明らかなように, 昨年度と同様に, 私立に勤務する受講生が多かつたが, 昨年度よりは公立に勤務する受講

表1. 特例科目数と単位

特例教科目	単位	免許法施行規則に定める科目区分
保育者論	2	教職の意義及び教員の役割
		教員の職務内容(研修, 服務及び身分保障等を含む)
保育方法論	1	教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む)
保育課程論	1	教育課程の意義及び編成の方法
保育内容総論	1	保育内容の指導方法
幼児理解	1	幼児理解の理論及び方法
教育制度論	2	教育に関する社会的, 制度的又は経営的事項 日本国憲法の内容(とりわけ第26条(教育を受ける権利))を含む

生も増えている。

表2に受講者の住所分布を示した。姫路市内からの受講者が最も多かったのは昨年度と同じだが、宍粟市からの受講生が増えた。これは宣伝の効果がでてきたものと理解して良いと思われる。

### 3. 受講科目数

受講科目数を図4に示す。ほとんどの受講生は、6科目（8単位）の取得を希望しているが、中には1科目だけで良い受講生もいることがわかる。

### 4. 受講者からの授業評価

講義の終了時にアンケートを行った。結果は図5～7にまとめられている。それぞれの図の横軸は、6科目を表している。図から分かるように、B～Dの講義は、「授業内容がよく理解できた」、「担当講師の説明や話し方が分かりやすかった」、「この授業を受けて満足した」のいずれの項目も「強くそう思う」と答えた方が最も多く、素晴らしい講義であったことが分かる。AとEの講義については、受講者は大体満足していると思われる。一方、Fの講義は、可もなく不可もなくという感想が出てきている。歴史に関する講義の部分もあり、内容的に難しかったのかもしれない。

以下、アンケートへの感想からいくつかを紹介したい。

表2. 受講者の 居住地	2014	2015
姫路市	16	18
加古川市	6	6
宍粟市	0	4
たつの市	4	3
朝来市	0	2
高砂市	3	2
明石市	2	1
赤穂郡上郡町	0	1
揖保郡太子町	0	1
加古郡播磨町	0	1
神戸市	0	1
多可郡多可町	0	1
鳥取市	0	1
神崎郡福崎町	1	0
神崎郡神河町	1	0
加古郡稻美町	1	0
赤磐市(岡山県)	1	0
不明	0	2

#### 〈保育者論〉

- ・レポートによって様々な園の様子、対応を聞くことができて良かったです。
- ・実際の事例からの話しだったのでよく理解でき、保育の基本、保育要領についても理解できました。
- ・わらべうたあそび等もあり、楽しく授業を受けさせていただきました。
- ・一緒に授業を受けた方の体験など、たくさんきかせて頂けて勉強になりました。
- ・グループトークや事例の発表があり

色々なことを知ることができた。

- ・すぐ実践できることや子どもとじっくり向き合う（事例を探す為）機会ができ良かった。
- ・今、保護者に求められる資質を問われ、自身がどう動いていくべきか考えさせられました。
- ・コミュニケーションする場が多く、為になりました。
- ・わらべ歌や乳児保育など具体的な講義をして頂けて楽しかったです。

図1. 年齢階層別分布

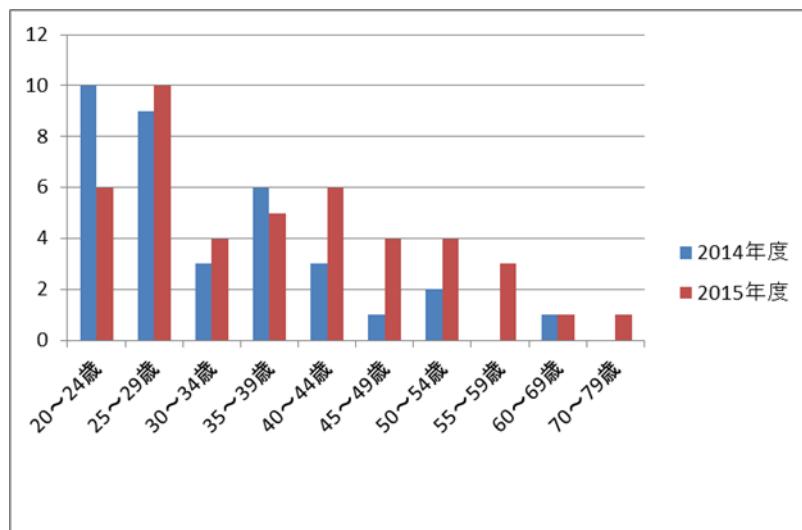
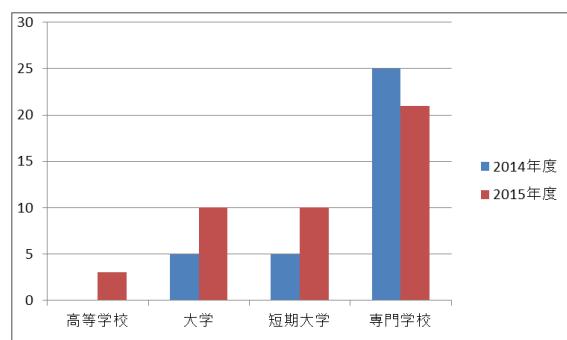


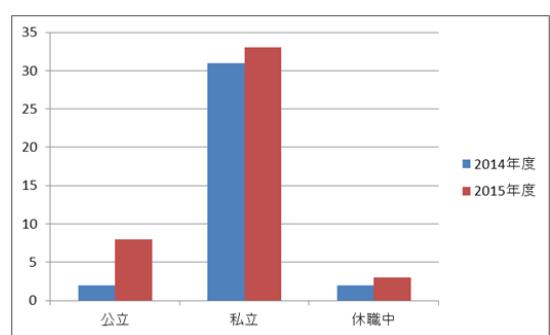
図2. 学歴別



### 〈幼児理解〉

- ・現場のエピソード（事例）を元にグループディスカッションすることで経験あるベテランの保育者の方々の意見が沢山うかがうことができ大変貴重な学びとなりました。
- ・子どもを理解することは、とても難しいことだが、子どもに寄り添う気持ちを受け止めること等、保育実践の中で活かしていきたいと思っています。
- ・子どもへの理解が色々な考え方、接し方みんなの意見からあるのだと感じ

図3. 勤務先別



ました。

- ・本当に楽しい授業でした。これで授業が終わると思うとさびしいです。

- ・心理学を交えて話してくださったので授業は楽しかったです。
- ・子どもの心理をつかむのは、なかなか難しいものだとあらためて感じました。
- ・大らかで素敵な先生で、こうあるべきこんな人間になりたいと思いました。とても楽しかったです。

#### 〈保育課程論〉

- ・先生が大らかで楽しく保護者、職員こんな風に接していくべき
- ・子どもも大人たちが信頼関係を築いたら幸せだろうなと大事な部分を教えていただきました。
- ・毎回、とても楽しい授業で実際にみんなと話したり、ディスカッションをする機会をくれて、書いて学ぶだけではない授業内容で、毎回、為になったと思う。楽しく授業をうける事ができました。
- ・自己の内面に向き合うことができるに内容もあったので気持ち的に助かったところがある。
- ・心理学は主任という立場になって興味を持つようになっていましたので、先生の1つの事象に対し、次々に多

面的見方を示して下さる授業はたいへん楽しく感じました。

- ・授業の内容も笑顔で話され、分かりやすい説明でした。打ち解けるような雰囲気で大らかな優しい感じでとても良かったと思いました。ありがとうございました。

- ・心理的な内容が多かったので、難しかった部分があったが、先生がお話をされた内容はとてもわかりやすく勉強になった事が多くあった。この講義を受講する事ができて、自分を高める知識を得て向上させる気持ちが強くなった。
- ・難しい授業もあったが、先生のユーモ

図4. 受講科目数

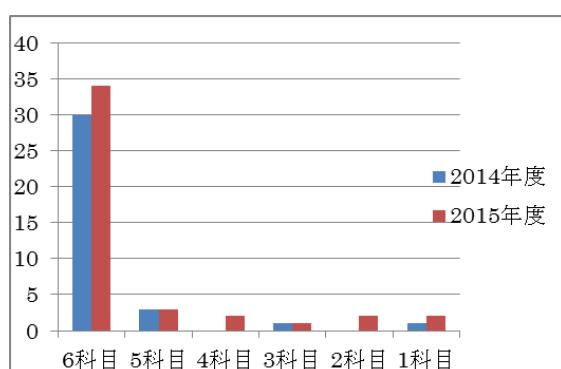


図5. 授業内容がよく理解できたか

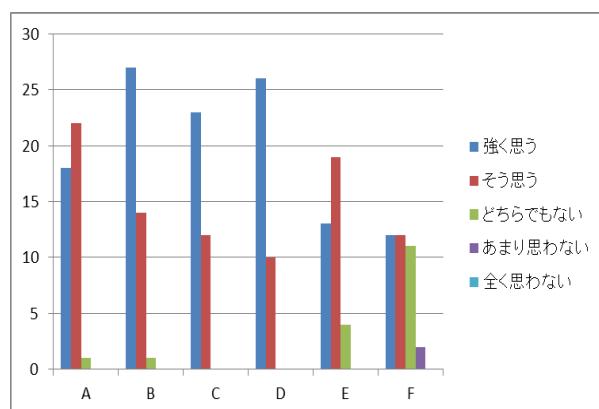
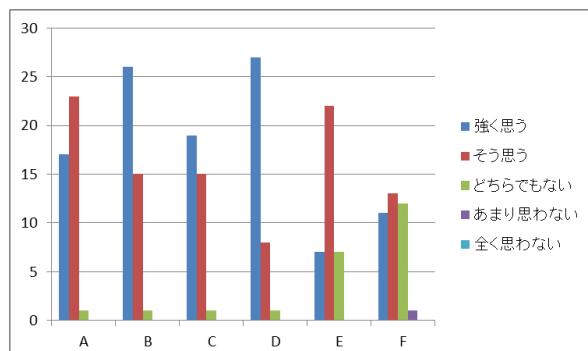


図6. 担当講師の説明や話し方が分かりやすかったか



アで楽しい授業になり、この科目が好きだった。

#### 〈保育内容総論〉

- ・毎授業、楽しい遊びの紹介、実践があり毎週受講するのが楽しみでした
- ・沢山手遊びを楽しみながら授業をすることができた。授業でした手遊びを保育でしてみたいと思った。
- ・最後のお手玉を使った授業や玩具の部屋へ行って、いろいろな玩具で遊べたことも楽しかったです。
- ・勉強になりました。5領域の大切さ、子どもにとって遊びが全てなどこれからに役立つ知識も得て良かったです。
- ・先生の笑顔で毎回楽しい雰囲気だった。
- ・手遊びや季節ならではの歌、折り紙など大変楽しく教えていただき、そして参加させていただき、貴重な学び、体験となり、いつも週明けの園で口ずさんでいます。今後の保育に活かしていきたいです。
- ・考えさせられる事が多かった。今までの自分の歩んで来た道をふり返る機会を与えてもらったように思いました
- ・講師の先生の表情がとても魅力的でした。次々にわきでてくる手遊びが、魔法使いのようでした。できたら4~5才にもどって保育してもらいたかったです。
- ・手遊び昔の歌が盛り沢山でとても楽しく受けられました。野菜の手遊びやあめちょこさんは、もうすでに子どもたちのお気に入りになっています。
- ・新制度についての説明がとても分かりやすく、授業内容についても改めて理

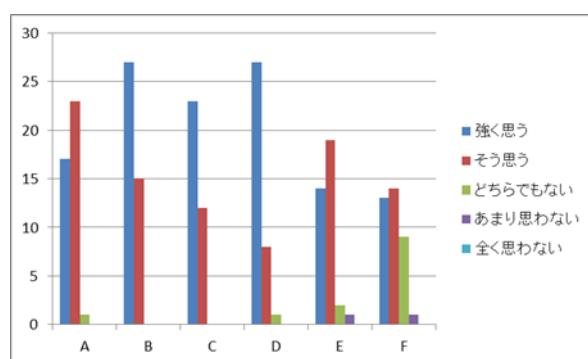
解する部分も多かったので受講できてとてもよかったです。手遊びもいくつか保育内でさせて頂きました。ありがとうございました。

- ・リトミック的なことをすることがとても楽しかった。
- ・毎回楽しい手遊びをありがとうございました。実際に園に帰ってつかってみると、とても子ども達が喜んでいました。

#### 〈教育制度論〉

- ・先生がとても優しく、話もTVや体験談が混ざっていて聞いていてわかりやすかったです。
- ・正直、歴史は苦手なので、どうしようと思いましたが、後半は分かりやすかったです
- ・難しすぎて新鮮だった。
- ・先生ご自身が“教育”に強く興味関心があり深く研究されている方なのだと感じました。
- ・教育制度について奥深い所が沢山あるので、まだまだ自分自身知識不測ですが、保育との関連づけた知識を今回勉強できた事はとても良かったと感じて

図7. この授業を受けて満足したか



おります。

- ・受講生の意見交換などがあり、いろいろと工夫されて、だまって聞いているばかりでなく、他の受講生とのつながりも出来ました。ありがとうございました。
- ・ドキドキワクワクするような流れで時間が経つのがすごく早かったです。

#### 〈保育方法論〉

- ・幼児教育や羽仁さんについて詳しく学べて大変よかったです。
- ・ことばによる応答では、子どもから言葉を引き出し、会話を展開させていく技法も学べ実践していきたいと思います。

### 7.まとめと考察

- 1) 姫路日ノ本短期大学は、ハーベスト医療福祉専門学校と共に播磨地区での特例講座を行った。
- 2) 幼稚園教諭免許取得のための講義は、6科目8単位を行ったが、延べ35名の参加者があり、全員ほとんど欠席もなく、熱心に取り組んでいた。
- 3) 参加者は、主に専門学校卒で保育士の資格を有している人が多かった。
- 4) 受講者へのアンケートによると、難しいと思われる講義もあったが、すべての講義について「受講して満足した」という評価を得ることができた。
- 5) 仕事の都合上、次年度に持ち越された科目もあるが、ほとんどの方が好成績で合格された。
- 6) 受講者は、受講時のグループワークなどを通じ、それぞれの園の情報交換な

どを行っていた。この特例講座が触媒となり、播磨地区における保育の経験交流のネットワークの輪が広がることが期待される。

- 7) 私たちは、今回の成果に自信を深め、来年度も同様の形式で、ハーベスト医療福祉専門学校と共に播磨地区での特例講座を行なう予定である。

### 8. 参考文献

1. [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/1339596.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/1339596.htm)
2. [http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuit/bunya/kodomo/kodomo\\_kosodate/hoiku/tokurei.html](http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuit/bunya/kodomo/kodomo_kosodate/hoiku/tokurei.html)
3. 濱田敏子、日下部愛子、池田武弘、岡田教三、池田信一、清水郁雄、上村善彦、木原 裕(2015) 播磨地区における幼稚園教諭免許取得のための特例講座の実践、姫路日ノ本短期大学研究紀要, 37, 1-5.